

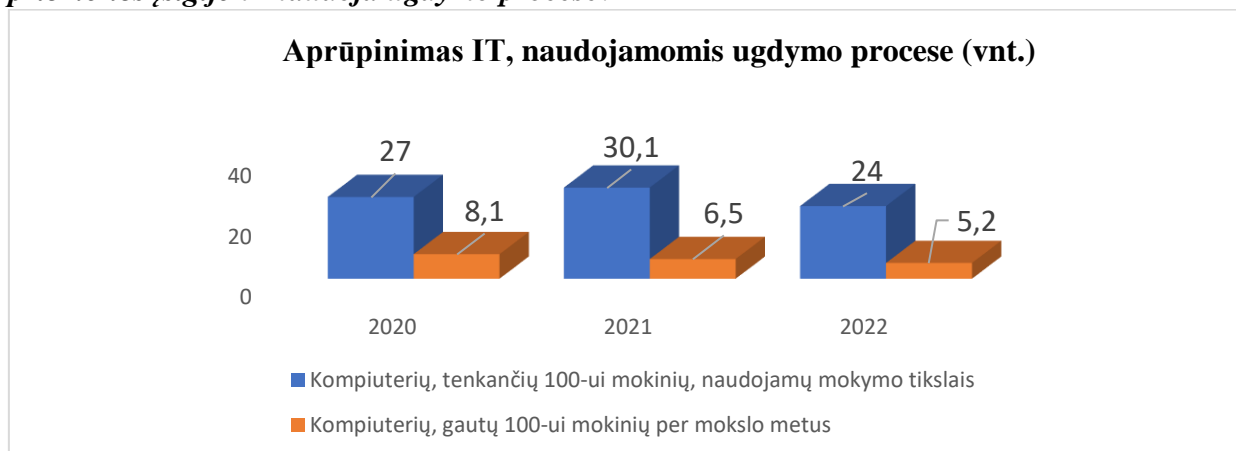
KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUS KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS 2022 M. ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybės) administracijos Švietimo skyrius (toliau – Švietimo skyrius), organizuodamas savo veiklą 2022 m., vadovavosi šiais strateginiais dokumentais: **Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija** (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“); **Geros mokyklos koncepcija** (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“); **Klaipėdos miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginio plėtros plano** (patvirtintas Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. T2-135) 1.3 tikslo uždaviniais (pagerinti ugdymosi aplinką, įdiegti inovacijas; 1.3.2. išplėsti švietimo paslaugų įvairovę, patobulinti ugdymo proceso kokybę ir padidinti prieinamumą); **Klaipėdos miesto savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano Ugdymo proceso užtikrinimo programos** (toliau – SVP 10 programa) strateginiu tikslu – užtikrinti gyventojams aukštą švietimo, kultūros, socialinių, sporto ir sveikatos apsaugos paslaugų kokybę ir prieinamumą; **Klaipėda 2030: ekonominės plėtros strategija ir įgyvendinimo veiksmų planu.**

2022 m. Savivaldybės švietimo pažangos ataskaitoje vertinama, kaip įgyvendinami Švietimo skyriaus vedėjo 2021 m. rugsėjo 20 d. įsakymu Nr. ŠV1-177 „Dėl 2022 metų veiklos prioritetų švietimo srityje patvirtinimo“ patvirtinti *2022 metų veiklos prioritetai* švietimo srityje, kurie buvo formuojami, atsižvelgus į miesto ir šalies švietimo kontekstą. Taip pat analizuojama, kaip įgyvendinamas *Savivaldybės strateginis tikslas* – teikti kokybiškas švietimo paslaugas Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo įstaigose, saugioje ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje mokymosi aplinkoje, siekti visapusiško mokymo proceso dalyvių poreikių tenkinimo, optimizuojant švietimo sistemą.

Vienas iš Klaipėdos miesto 2022 m. švietimo prioritetų – *profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant informacines komunikacines technologijas ir skaitmeninį ugdymo turinį* – užtikrino 2021 m. prioriteto, susijusio su pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimu, tęstinumą.

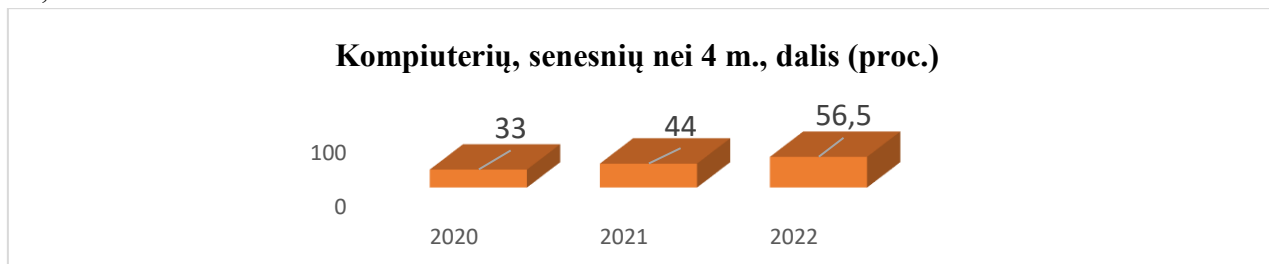
2022 m. buvo analizuojama, kaip bendrojo ugdymo mokyklos yra aprūpinamos *informacinėmis technologijomis, naudojamomis ugdymo procese, ir kokias skaitmeninio mokymo priemones įsigijo ir naudoja ugdymo procese:*



Iš pateiktos diagramos matyti, kad 2022 m. sumažėjo 100-ui mokinių gautų kompiuterių ir kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, naudojamų mokymo tikslais, skaičius. Iš dalies tai galima sieti su tuo, kad, 2020, 2021 m. šalyje paskelbus karantiną dėl Covid-19 ligos plitimo, mokyklos

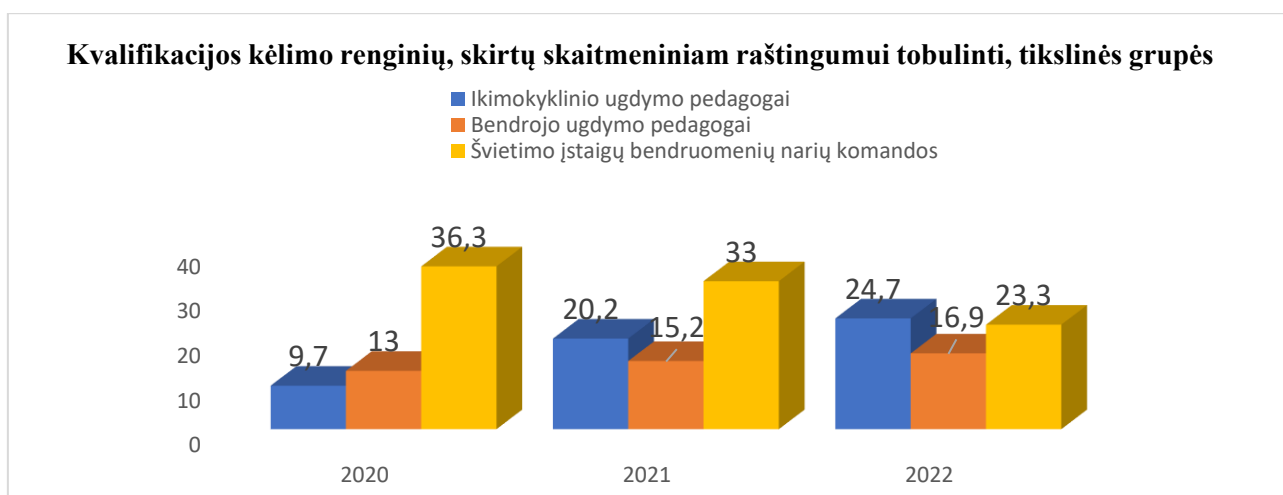
ugdymo procesą organizavo nuotoliniu būdu, todėl aprūpinimas IT (skaičiuojant ir planšetes) valstybės lygmeniu buvo didesnis.

Kaip neigiamą pokytį galima paminėti, kad didėja turimų kompiuterių, kurie yra senesni nei 4 m., skaičius:



Visose Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklose ugdymo procese yra naudojamos skaitmeninio mokymo priemonės. Dauguma mokyklų yra įsigijusios licencijas naudoti skaitmeniu edukaciniu turiniu ir inovatyvaus ugdymo priemonių komplektais, talpinamais „EDUKA klasė“; kai kurios mokyklos įsigijo virtualios bibliotekos „Vyturys.lt“ licencijas. Taip pat mokyklos naudoja „EMA“ (elektroninė mokymosi aplinka); skaitmeninėmis platformomis "Moodle", "Wordwall", "MozaWeb" ir kt. Mokytojai savo veikloje vis dažniau taiko įvairius skaitmeninius išteklius (internetinį įrankį „Kahoot“, mokinių elgesio, veiklos ir pasiekimų fiksavimo bei stebėjimo įrankį „ClassDojo“, platformą „learningapps.org“, bendravimo aplinką „padlet.com“, testų kūrimo programą „Socrative“ ir kt.). Mokyklos naudoja ir toms skaitmeninėmis priemonėmis, kurios yra pateiktos švietimo portale www.emokykla.lt. Išsamesnę analizę šiuo klausimu Švietimu skyrius atliks 2023 m.

Ataskaitoje tikslinga *paanalizuoti pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimo* 2022 m. situaciją. Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro (toliau – PŠKC) pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (toliau – PKT) organizavimas yra vykdomas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V-504 „Dėl valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“, 2022 m. miesto švietimo veiklos prioritetais, taip pat atsižvelgiant į miesto mokytojų metodinių būrelių veiklos nuostatus, darbo planus. Iš viso 2022 m. vyko 958 *profesinių kompetencijų tobulinimo renginiai* (2021 m. – 716, 2020 m. – 717). PKT renginiuose dalyvavo 23 865 švietimo įstaigų darbuotojai (2021 m. – 23 233, 2020 m. – 21 235). 2022 m. (kaip ir 2021 m.) kvalifikacijos kėlimo renginiuose aktyviausios tikslinės grupės buvo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, mokyklų bendruomenės ir komandos. 2022 m. padidėjo bendrojo ugdymo pedagogų, dalyvaujančių tiksliniuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skaičius.



2022 metais pedagoginiai darbuotojai daugiau nei 2021 metais rinkosi ilgalaikių programų sudėtyje esančius trumpesnės laiko trukmės modulius, t. y. metodines dienas, konferencijas, paskaitas, atviras pamokas. 2022 m. buvo pastebimas didesnis poreikis lektorių, kurie nepriklauso švietimo bendruomenėms, t. y. įvairūs savo sričių profesionalai, praktikai, tiesiogiai nesusiję su švietimo įstaigomis (pvz. verslo konsultantai ir pan.). Galima teigti, kad švietimo bendruomenės ieško įvairesnės patirties lektorių, reikalingų šiuolaikinio pedagogo bendrosioms kompetencijoms tobulinti.

2022 m. PKT renginiuose dažniausiai buvo tobulinamos asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokyti; naujų technologijų ir informacijos valdymo; pagalbos teikimo mokantis ir mokinių / ugdytinių motyvavimo bei pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijos. 2022 m. organizuoti skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo įvairių formų renginiai, kuriuose dalyvavo 493 įvairių dalykų mokytojai.

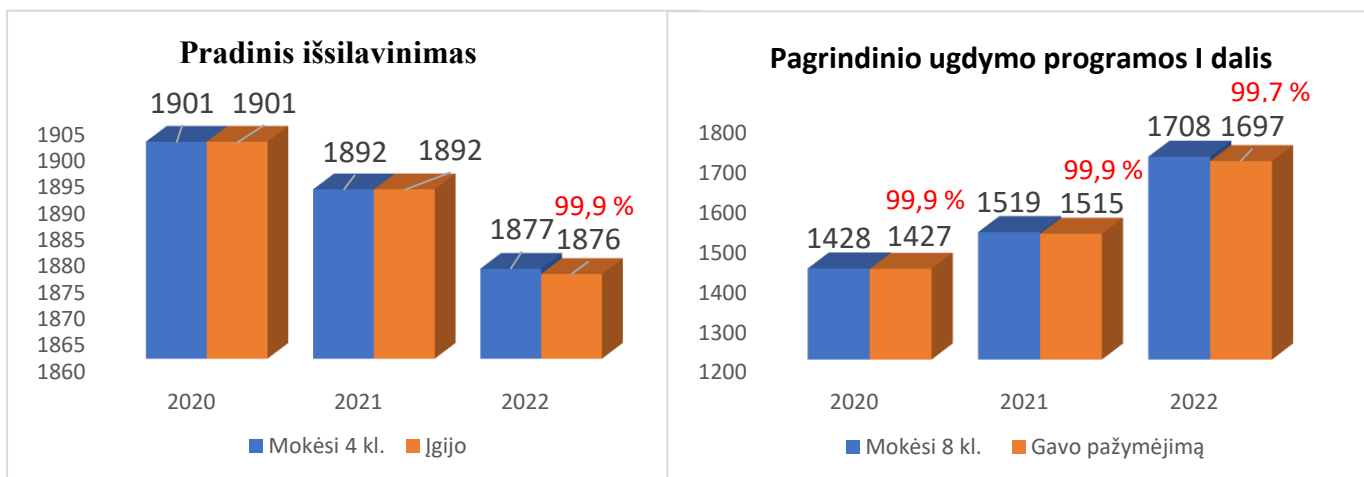
Organizuojant Klaipėdos miesto mokytojų pasirengimą įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (toliau – AUT), mokytojai dalykininkai buvo kviečiami dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros mokymuose (pagal miestui skirtas kvotas mokymuose dalyvavo daugiau kaip 400 mokytojų), organizuoti mokymai miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovams (25); vyko mokymai pagal atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo etapus, kuriuose dalyvavo 18 švietimo bendruomenių (698 dalyvių), organizuotas mokyklų kolegialus mokymasis „Mokykla–Mokyklai“, parengtas Klaipėdos miesto savivaldybės AUT įgyvendinimo struktūrizuotas modelis. PŠKC interneto svetainėje sukurta informacinė skiltis „Atnaujintas ugdymo turinys“, kurioje talpinama informacija, susijusi su mieste vykdomomis AUT veiklomis.

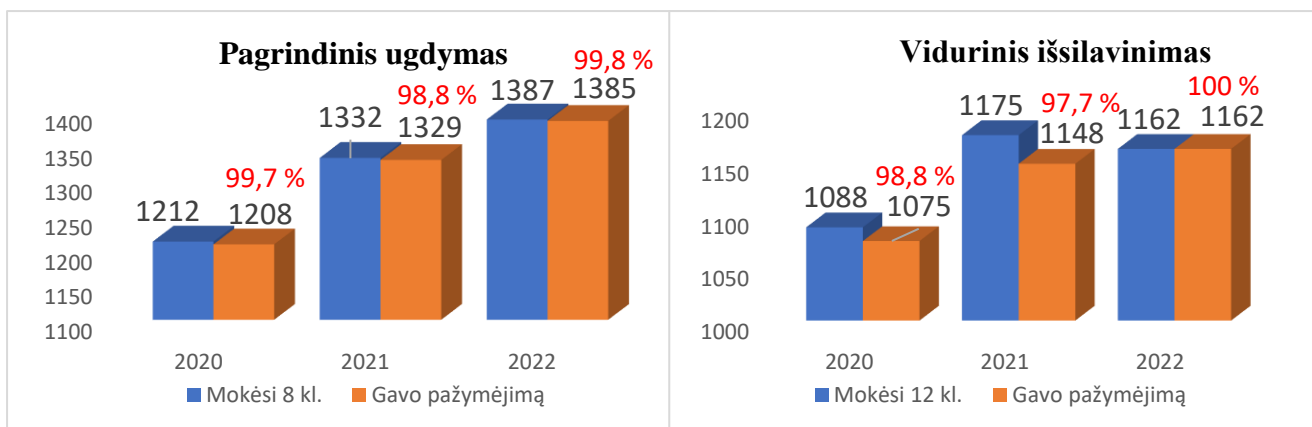
Savivaldybės indėlis: Įgyvendinant SVP 10 programos priemonę „Ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo ir švietimo pagalbos įstaigų aprūpinimas kompiuteriais“ 2022 metais nupirka 180 kompiuterių už 180,0 tūkst.

Problemos: kaip ir 2021 m. išlieka būtinybė atnaujinti kompiuterių ir interneto tinklus, aprūpinti ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigas IKT priemonėmis.

Įgyvendinant tęstinį švietimo prioritetą – **mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams (vaikams) teikimo gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą** – buvo vykdomos šios priemonės: analizuojami mokinių pasiekimai ir švietimo pagalbos teikimas.

Siekiant pamatuoti **mokinių pažangos rezultatus**, tikslinga palyginti 3 m. Savivaldybės mokyklų (su specialiosiomis ir suaugusiųjų) baigiamosiose klasėse besimokančių mokinių skaičių su mokinių, įgijusių išsilavinimą ar baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį, skaičiumi pagal ŠVIS ir nustatyti mokinių, nepadariusių pažangos, dalį:





Išanalizavus mokinių *išsilavinimo įgijimo ar ugdymo programos dalies baigimo duomenis*, fiksuojama, kad didžioji dalis Savivaldybės mokyklose ugdomų mokinių mokėsi sėkmingai ir įgijo pradinį (99,9 %), pagrindinį (99,8 %), vidurinį (100 %) išsilavinimą ar baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį Savivaldybės progimnazijose (99,7 %).

Savivaldybės mokyklose 10 klasės *pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo* (toliau – PUPP) lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimų vidurkis (nuo 1 iki 10):

Metai	Matematika		Lietuvių kalba	
	Savivaldybės mokyklų	Lietuvos mokyklų	Savivaldybės mokyklų	Lietuvos mokyklų
2021	6,48	6,10	6,58	6,50
2022	4,26	4,28	6,35	6,35

Pagrindinį ir aukštesnį PUPP pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.):

Metai	Savivaldybės mokyklų	Panašaus dydžio savivaldybių mokyklų	Lietuvos mokyklų
2021	42,36	41,6	40,39
2022	26,67	29,9	28,33

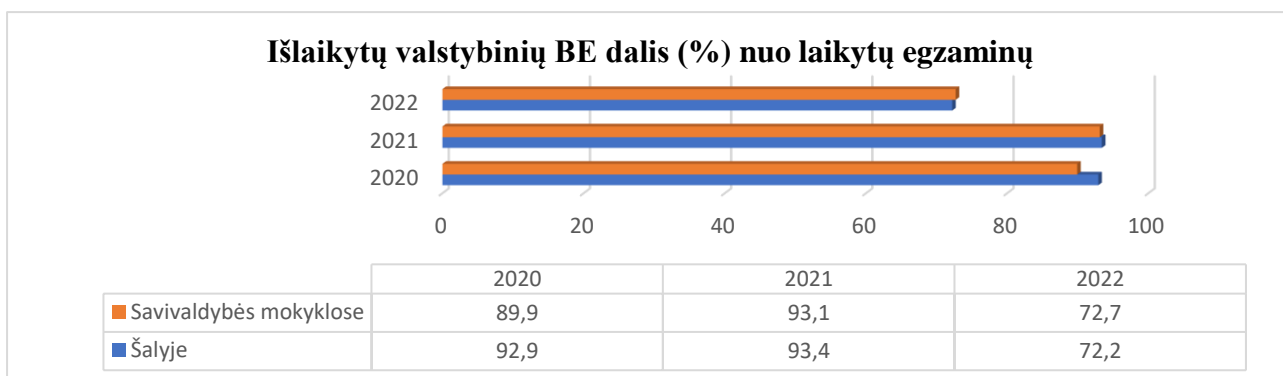
2022 metais lietuvių kalbos ir literatūros PUPP dalyvavo 1270 mokiniai (94 proc. nuo bendro 10 (II gimn.) klasių mokinių skaičiaus) ir matematikos PUPP – 1124 mokiniai (83 proc. nuo bendro 10 (II gimn.) klasių mokinių skaičiaus).

Savivaldybės mokyklų mokinių PUPP matematikos įvertinimų vidurkis yra sumažėjęs, lyginant 2021 m., bet išlieka panašus lyginant su Lietuvos mokyklomis.

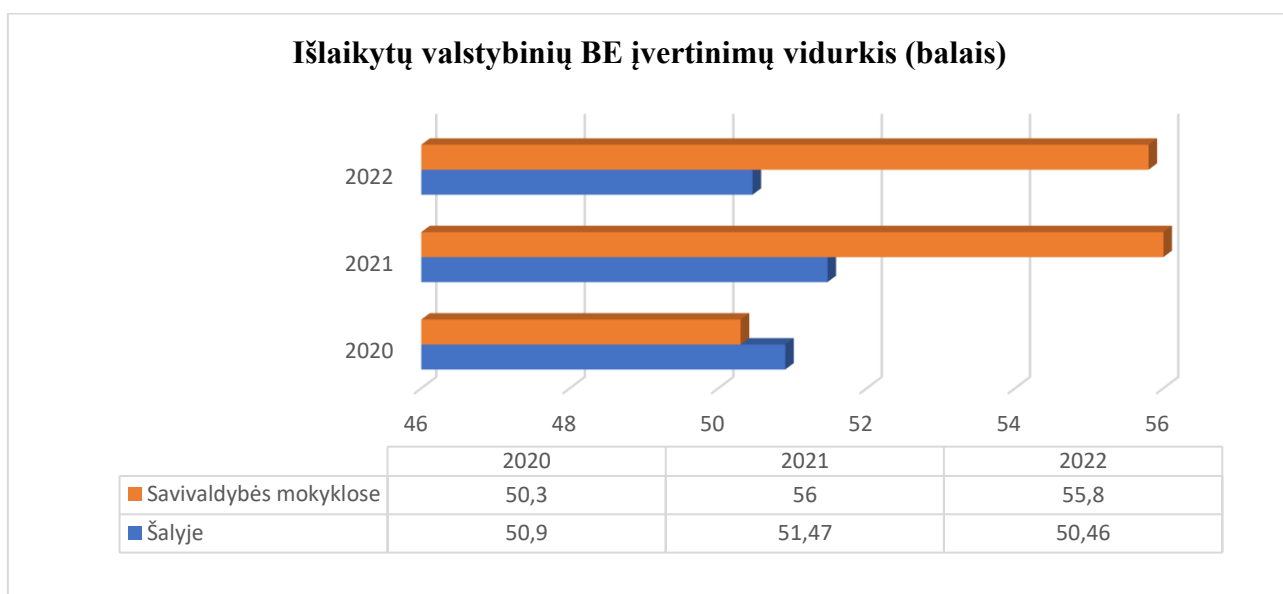
Pagal PUPP duomenis pastebima, kad 2022 m. Savivaldybės mokyklose žymiai sumažėjo mokinių, *pasiekusių PUPP pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį*, dalis. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos, planuodamos 2023 m. veiklą, kaip vieną iš prioritetinių sričių nusimatė *mokinių pasiekimų gerinimą*.

2022 metais *nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai* (toliau – NMPP) buvo organizuojami elektroniniu būdu. NMPP dalyvavusių 23 bendrojo ugdymo mokyklų (toliau – mokykla) 4 klasių mokinių matematikos rezultatų apibendrinti rodikliai parodė, kad 9 mokyklų minėtų mokinių *užduočių taškų vidurkis yra didesnis už šalies vidurkį*; skaitymo rodikliai parodė, kad 11 mokyklų taškų vidurkis – didesnis už šalies vidurkį ir 6 mokyklų taškų vidurkis – lygus šalies vidurkiui. NMPP dalyvavusių 20 mokyklų 6 klasių mokinių matematikos apibendrinti rodikliai rodo, kad 4 mokyklų minėtų klasių mokinių *užduočių taškų vidurkis yra didesnis už šalies vidurkį* ir 5 mokyklų skaitymo rodikliai – didesni už šalies vidurkį, 6 mokyklų taškų vidurkis lygus šalies vidurkiui. NMPP dalyvavusių 20 mokyklų 8 klasių mokinių matematikos apibendrinti rodikliai rodo, kad 6 mokyklų minėtų klasių mokinių *užduočių taškų vidurkis yra didesnis už šalies vidurkį* ir 8 mokyklų skaitymo rodikliai – didesni už šalies vidurkį ir 7 mokyklų taškų vidurkis – lygus šalies vidurkiui.

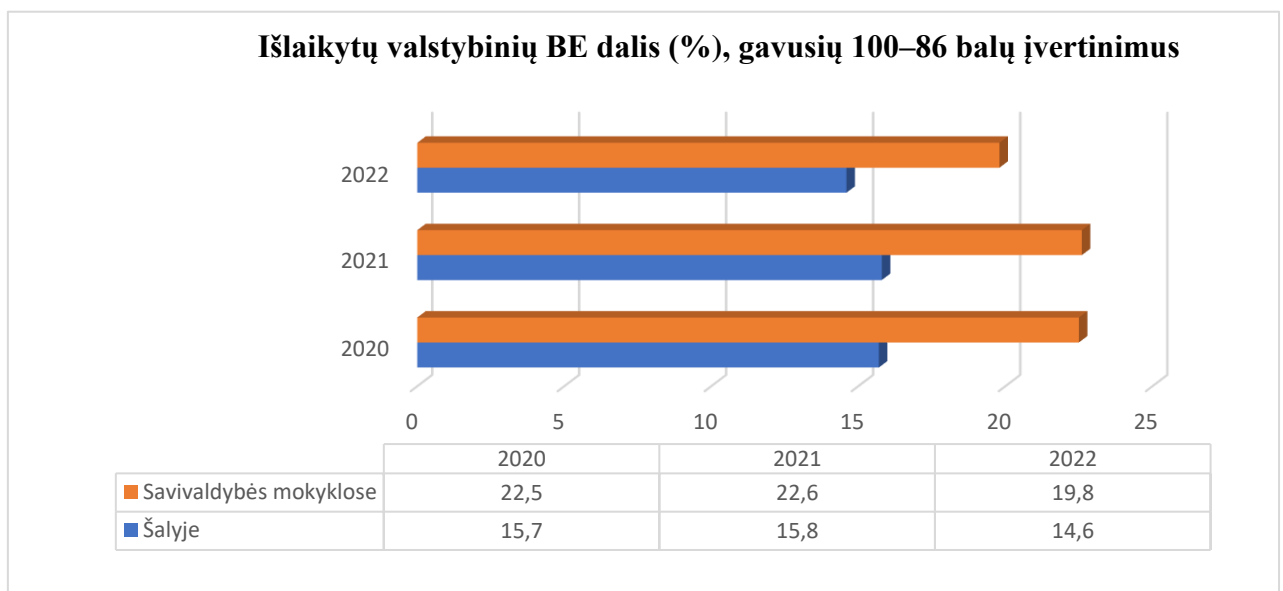
Vidurinio ugdymo programos baigimo rodiklius parodo *brandos egzaminų* (toliau – BE) rodikliai, todėl tikslinga įvertinti 3 m. valstybinių BE duomenis. 2022 m. Savivaldybės gimnazijų abiturientų išlaikytų valstybinių BE dalis nuo laikytų egzaminų skaičiaus buvo nežymiai didesnė nei šalies:



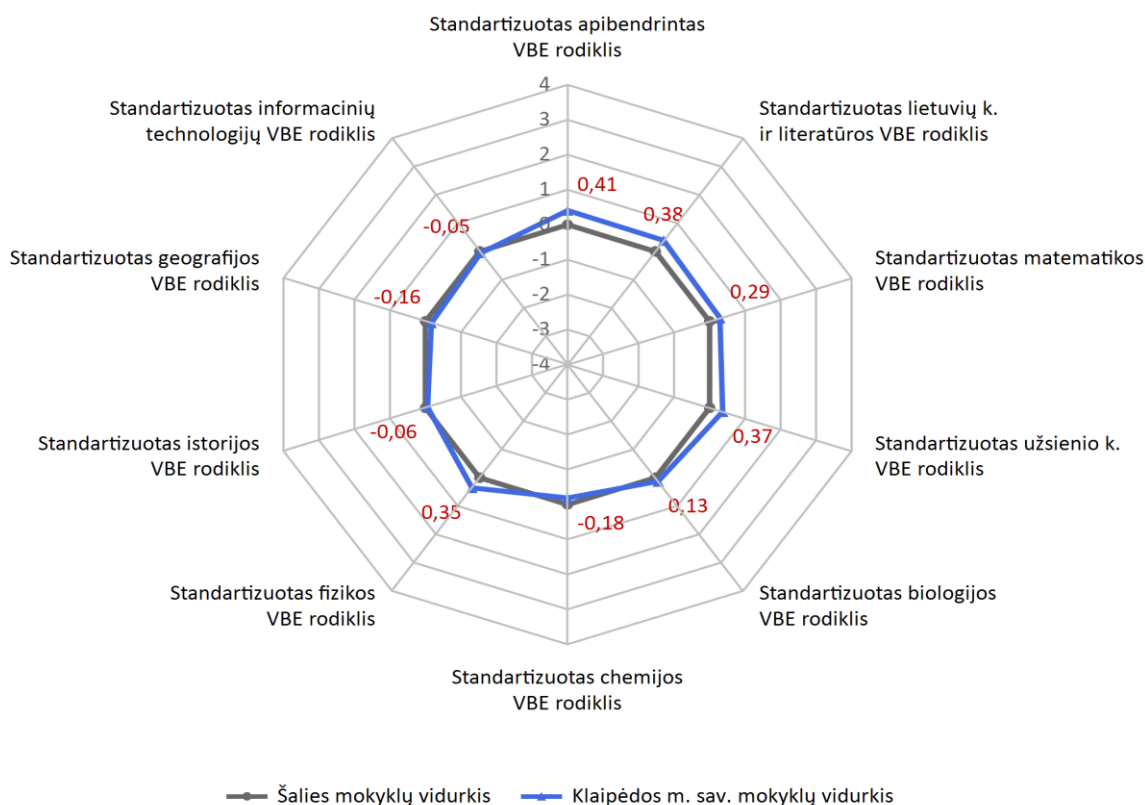
Įvertinimų už valstybinius BE pastarųjų dvejų metų vidurkis išlieka aukštesnis nei šalies vidurkis:



Pažymėtina, kad 100–86 balų įvertinimais išlaikytų valstybinių BE dalis kasmet augo ir visus 3 m. šis rodiklis buvo aukštesnis už šalies vidurkį:

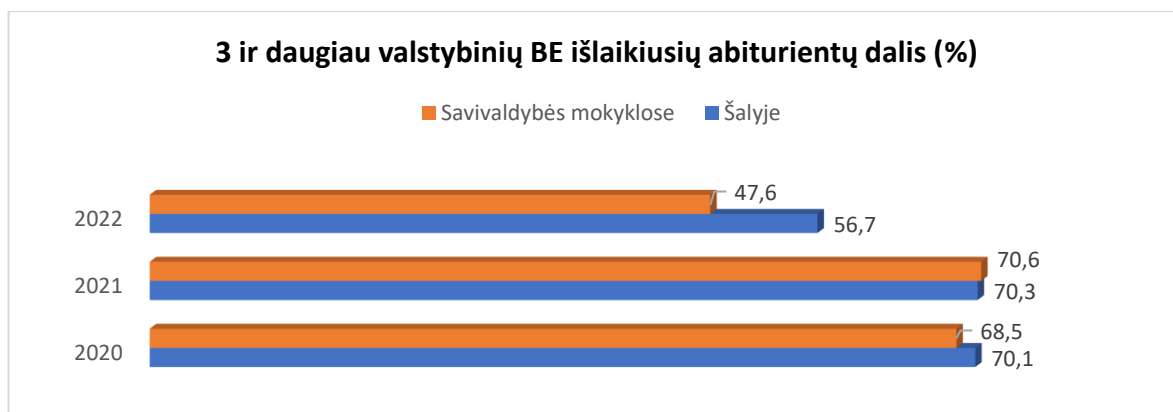


Apibendrintas 2021 m. VBE rodiklis (standartizuotais taškais):



Lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, fizikos 2022 m. VBE rezultatai yra aukštesni už šalies; biologijos – atitinka šalies rodiklį, tačiau būtina gerinti informacinių technologijų, chemijos, geografijos ir istorijos mokymosi pasiekimus.

Kitas rodiklis, kurį tikslinga įvertinti – 3 ir daugiau valstybinių BE išlaikiusių abiturientų dalis (%):



Šis rodiklis – vienas iš rodiklių, kuris yra analizuojamas, siekiant racionaliau panaudoti turimus išteklius, užtikrinant Savivaldybės mokyklų ugdymo kokybę, įtrauktį ir prieinamumą.

Išvada. Apibendrinant mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, galima teigti, kad Savivaldybės mokyklose ugdymas pagal bendrąsias programas organizuojamas kokybiškai, nes beveik visi besimokantieji įgyja privalomą pradinį ir pagrindinį išsilavinimą. Aukštas mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą (100%), rodiklis, gerėja įvertinimai už BE, kurie yra aukštesni už šalies. Tai rodo atsakingą brandos egzaminų pasirinkimą.

Analizuojant *švietimo pagalbos teikimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje*, svarbu pažymėti, kad didinant vietų skaičių bendrosios paskirties grupėse ir tenkinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo galimybes, specialiojo ugdymo įstaigos buvo pertvarkytos į bendrosios paskirties įstaigas, paliekant jose atskiras specialiojo ugdymo grupes ar reikiamų paslaugų teikimą. 2022 m. mieste veikė tik viena specialiojo ugdymo įstaiga (lopšelis-darželis „Versmė“, ugdanti didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčius vaikus). Kitos įstaigos turi specialiojo ugdymo grupes (lopšeliai-darželiai „Sakalėlis“, „Švyturėlis“, „Čiauškutė“), specializuotas ugdymo grupes (Regos ugdymo centras) arba teikia specialistų pagalbą įstaigą lankantiems vaikams, turintiems sveikatos sutrikimų, bet integruotai ugdomiems su tokių problemų neturinčiais vaikais (lopšeliai-darželiai „Pušaitė“, „Giliukas“, „Eglutė“, „Žiburėlis“, „Pagrandukas“).

Tėvai savo vaikams gali parinkti ne tik įstaigas, dirbančias su labai didelių ir didelių bei vidutinių ugdymosi poreikių ar sveikatos problemų turinčiais vaikais, bet ir kitas ne specialiasias ar specializuotas įstaigas. 2022 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigose buvo ugdoma 317 (2021 m. – 474) vaikų, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar sveikatos sutrikimų. Specialiosiose ir specializuotose įstaigose (grupėse), galinčiose teikti profesionalią pagalbą, buvo ugdoma 215 (2021 m. m. – 299) tokių vaikų. Kiti vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar sveikatos sutrikimų, buvo integruotai ugdomi bendrosios paskirties įstaigose.

Savivaldybės indėlis. Užtikrinant pagalbą vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, papildomai (lyginant su 2021 m.) įsteigta 47,5 mokytojo padėjėjo etatų (iš viso ikimokyklinėse įstaigose kartu su VŠĮ įsteigta 94,5 mokytojo padėjėjo etatų (2021 m. – 47). Įgyvendinant SVP 10 programos priemonę „Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių vienoje ikimokyklinės įstaigos grupėje, etatų skaičiaus didinimas, 2022 m. 16 IUĮ steigti 73,8 papildomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų etatai.

Bendrojo ugdymo srityje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą įgyvendina visos bendrosios Savivaldybės ir nevalstybinės mokyklos, 2 specialiosios Savivaldybės mokyklos (Litorinos, „Medeinės“) ir nevalstybinė mokykla (VŠĮ Klaipėdos specialioji mokykla-daugiafunkcis centras „Svetliačiok“). Specialiųjų klasių ir skyrių bendrosiose miesto mokyklose nėra, o specialiosios mokyklos yra regioninės.

Bendrosiose mokyklose (be suaugusiųjų) integruotai mokosi įvairių lygių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniai, specialiosiose mokyklose – tik turintys didelių ir labai didelių sutrikimų Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyta (toliau – ŠMSM) tvarka. 2022 m. bendrosiose mokyklose mokytis 937 SUP mokiniai, turintys vidutinius (2021 m. – 878) ir 541 – nedidelius (2021 m. – 567) sutrikimų lygius. Taip pat mokėsi 219 (2021 m. – 176) mokinių, turinčių didelius SUP (labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo).

SUP mokiniams, ugdomiems Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose, ir jų tėvams koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos (specialioji, psichologinė, pedagoginė), socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugos teisės aktų nustatyta tvarka. Šias paslaugas teikia kvalifikuoti pedagogai ir pagalbos specialistai. 2022 m. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 24 *specialieji pedagogai* (2021 m. – 17), 31 *psichologas* (2021 m. – 31), 2 *psichologų asistentai* (2021 m. – 4), 17 *logopedų* (2021 m. – 16), 36 – *socialiniai pedagogai* (2021 m. – 37), 30 *sveikatos priežiūros specialistų* (2021 m. – 30). Savivaldybės specialiosiose mokyklose 2022 m. dirbo 3 *specialieji pedagogai* (2021 m. – 3), 1 *specialusis pedagogas-logopedas* (2021 m. – 1), 2 *logopedai* (2021 m. – 2), 3 *psichologai* (201 m. – 3), 2 *surdopedagogai* (201 m. – 2), 3 *socialiniai pedagogai* (2021 m. – 3), 3 *sveikatos priežiūros specialistai* (2021 m. – 2), SUP mokinių priežiūrą vykdė 9 *auklėtojai* (2021 m. – 14). Specialiosiose mokyklose teiktos kineziterapijos, ergoterapijos, masažo, reabilitacijos paslaugos. *Nevalstybinėse mokyklose* sumažėjo SUP mokiniams pagalbą teikiančių specialistų skaičius: 2022 m. dirbo 2 *specialieji pedagogai* (2021 m. – 7), 6 *psichologai* (2021 m. – 8), 2 *logopedai* (2021 m. – 4), 2 *socialiniai pedagogai* (2021 m. – 3), 20 *socialinių darbuotojų* (2021 m. – 23). *Sveikatos priežiūrą vykdė* 9 *specialistai* (2021 m. – 6).

Kvalifikuota švietimo pagalba SUP mokiniam, jų tėvams ir pedagogams buvo teikiama pagalbos įstaigose: Psichologinėje pedagoginėje tarnyboje (4 *specialieji pedagogai*, 3 *logopedai*, 1 *socialinis pedagogas*, 29 *psichologai*, 2 *psichoterapeutai*) ir Regos ugdymo centre (6 *tiflopedagogai*, 1 *logopedas*, 1 *spec. pedagogas*).

Tobulinant miesto mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimą įtraukčiai švietime ir siekiant suformuoti teigiamas nuostatas bei pozityvų požiūrį į įtraukųjį švietimą, PŠKC parengta ir akredituota įtraukiojo ugdymo 40 akad. val. programa „Įtraukusis ugdymas – iššūkis švietimo bendruomenei, ieškant kelio kiekvieno vaiko sėkmės link“. Minėtoje programoje dalyvavo daugiau nei 300 miesto mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklų vadovų.

Savivaldybės indėlis. *Siekiant efektyvinti pagalbą vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, siekiant efektyvinti pagalbą vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bendrojo ugdymo mokyklose (kartu su VŠĮ) papildomai (lyginant su 2021 m.) įsteigti 57,75 mokytojo padėjėjo etatai (iš viso mokyklose 2022 m. įsteigta 231,5 mokytojų padėjėjų etaty). Stiprinant teikiamos pagalbos veiksmingumą ir prieinamumą, judėjimo negalią turintiems mokiniams organizuotas vežiojimas į mokyklą ir iš jos mokykliniais autobusais. 2022 m. vežioti 225 (2021 m. – 174) mokiniai (6 Baltijos, 1 „Žaliakalnio“ gimnazijų, 5 Martyno Mažvydo progimnazijos, 69 Litorinos ir 87 „Medeinės“ mokyklų, 57 VŠĮ Klaipėdos specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro „Svetliaciok“).*

Išvada: *Įvertinus specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo galimybes, galima daryti išvadą, kad Klaipėdos mieste suformuota integracinė Savivaldybės ir nevalstybinių mokyklų, kuriose gali lavintis, mokytis pagal gebėjimus ir galias, įgyti išsilavinimą ir gauti pagalbą SUP mokiniai, sistema. Įtraukiojo ugdymo procesai sėkmingiausiai organizuojami Savivaldybės bendrosiose mokyklose, kuriose integruotai ugdoma apie 80 % visų miesto mokyklose ugdomų SUP mokinių. Savivaldybėje vykdoma veiksminga švietimo politika SUP mokinių ugdymo aspektu, kai šiems mokiniams yra suteikiamas priėmimo prioritetas mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas arčiau gyvenamosios vietos esančiose Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose. Taip pat galima daryti prielaidą, kad tėvai, rinkdamiesi miesto mokyklą savo vaikams su labai dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais, labiau renkasi specialiąsias mokyklas, kuriose mokymosi aplinka pritaikyta specialiajam mokinių ugdymui.*

Problemos. *Kaip ir 2021 m., išlieka šios problemos: gerinant įtraukiojo ugdymo kokybę, reikalingos pritaikytos šiuolaikinės ugdymo priemonės, vadovėliai, informacinės technologijos ir skaitmeninis turinys. Daugiau dėmesio būtina skirti teoriniams ir praktiniams užsiėmimams mokytojams, dirbantiems su emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniams.*

2022 m. įgyvendinant švietimo prioritetą – **duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo turinio ir vadybos kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną** – buvo *analizuoti* statistiniai duomenys, kurie pateikiami ŠVIS pagal švietimo stebėsenos rodiklius; atlikta bendrojo ugdymo mokyklų PUPP, VBE rezultatų analizė; vertintas pedagogų poreikis Klaipėdos miesto ugdymo įstaigose 2022–2023 m. m.; konsultacinių valandų, skirtų mokinių mokymosi praradimams kompensuoti, panaudojimas miesto progimnazijose; hibridinio ugdymo organizavimas Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose; atlikta analizė dėl ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių komplektavimo situacijos ir poreikio tenkinimo; Švietimo skyriaus specialistai analizavo Švietimo įstaigų vadovų 2021 metų veiklos ataskaitas ir derino 2022 metų veiklos užduotis.

Įgyvendinant minėtą prioritetą svarbu buvo **plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais**. Bendradarbiaujant su *Klaipėdos universitetu (toliau – KU)*, buvo formuojamos universitetinės klasės „*Vėtrungės*“ ir *Vytauto Didžiojo gimnazijose*. Savivaldybės tarybos 2022 m. birželio 22 d. sprendimu Nr. T2-167 patvirtintas „*Vėtrungės*“ gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelis, Savivaldybės tarybos 2022 m. birželio 22 d. sprendimu Nr. T2-169 patvirtintas Vytauto Didžiojo gimnazijos universitetinių novatoriško verslumo ugdymo klasių veiklos modelis, kuriais siekiama Savivaldybėje plėtoti ateities ekonomikos poreikius atitinkančią švietimo ir mokslo sistemą, stiprinti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos,

matematikos ir menų srities STEAM mokyklų tinklą. Baltijos gimnazijoje kasmet suformuojamos 8 universitetinės inžinerinio ugdymo klasės. Siekdama plėtoti inovatyvų ugdymą bei kokybiškai įgyvendinti inžinerinio ugdymo strategiją, ši gimnazija nuo 2018 m. bendradarbiauja su KU ir Klaipėdos pramonininkų asociacijai priklausančiomis verslo įmonėmis. Klaipėdos universiteto „Žemynos“ gimnazijoje formuojamos STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų) ugdymo klasės (2022 m. suformuota 21 klasė).

Gimnazistai dalyvauja KU organizuojamuose konkursuose, konferencijose, edukacijose, baigiamųjų darbų pristatymuose ir kitose veiklose.

Nuo 2018 metų suburta nacionalinio švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinė komanda (5 progimnazijų, 2 gimnazijų bei Technologijų mokymo centro bendruomenės nariai) skleidžia gerą patirtį, susijusią su patyriminiu mokymu(si). 2022 m. PŠKC įgyvendintų projektų 12-oje mobilumo veiklų dalyvavo 26 asmenys, įvairiuose projektų sklaidos renginiuose dalyvavo 178 bendrojo ugdymo mokyklų vadovai ir pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.

Savivaldybės indėlis. Įgyvendinant Klaipėdos miesto pedagogų rengimo, kvalifikacijos plėtojimo, profesinių kompetencijų tobulinimo ir mokytojų pritraukimo į mokyklas programą (toliau – Programa), patvirtinta Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. ADI-1400, pasirašyta Savivaldybės bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos universitetu (2022 m. kovo 2 d. Nr. J9-954), kurios pagrindu sudarytos trišalės sutartys su pedagoginių studijų studentais. 2022 m. skirta 20 stipendijų, 35 studentams skirtos lėšos perkvalifikavimo studijoms (panaudota 185,434 tūkst. Eur Programos lėšų). Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. vasario 9 d. įsakymu Nr. ADI-184 pakeista Programa, papildant punktais, kurie numato Aukštojo mokslo universitetinių II pakopos ugdymo studijų (magistrantūros) bei Ugdymo įstaigų vadovų mentorių finansavimą.

Išvada. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais prasmingas, padedant mokiniams nuosekliai ir kryptingai ugdytis įvairias kompetencijas, kritinį mąstymą, verslumo ir lyderystės pagrindus, veikti realaus gyvenimo situacijose, planuoti savo ateities karjerą. Klaipėdoje vis plačiau taikomi patyriminio mokymo(si) modeliai, didėja tarpinstitucinis bendradarbiavimas mieste ir šalyje.

Savivaldybės strateginio tikslo – **teikti kokybiškas švietimo paslaugas Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo įstaigose, saugioje ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje mokymosi aplinkoje, siekti visapusiško mokymo proceso dalyvių poreikių tenkinimo, optimizuojant švietimo sistemą** – buvo siekiama, įgyvendinant strateginiuose švietimo dokumentuose numatytas priemones.

Savivaldybės tarybai 2020 m. gruodžio 23 d. sprendimu Nr. T2-30 patvirtinus Klaipėdos miesto švietimo įstaigų, įgyvendinančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – IPU) programas, [2021–2025 metų tinklo pertvarkos bendrąjį planą](#) (toliau – IPU planas), buvo siekiama sudaryti sąlygas IPU poreikio tenkinimui.

Savivaldybėje 2022 m. IPU įgyvendino 41 lopšelis-darželis, 1 pagalbos įstaiga, 3 mokyklos-darželiai, 1 progimnazija; priešmokyklinio ugdymo – 5 progimnazijos. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, IUI buvo ugdomi 8 528 vaikai, iš jų ikimokyklinio ugdymo grupėse – 6650; priešmokyklinio – 1878. Klaipėdos mieste veikia lietuvių, rusų ugdomąja kalba ir dvikalbės IUI.

Didžiausias įstaigų, įgyvendinančių IPU, skaičius yra Centrinėje miesto dalyje (9), tačiau šioje miesto dalyje, kaip ir Šiaurinėje (6), daugelis įstaigų yra mažesnės pagal grupių skaičių, o poreikis IPU yra pakankamai didelis. Gyventojų skaičius Šiaurinėje miesto dalyje nuolat didėja dėl naujų gyvenamųjų kvartalų plėtros. Tėvams, kurių vaikai nepateko į pageidaujamas ikimokyklinio ugdymo minėtose miesto dalyse, buvo siūlomos laisvos vietos nuo Kauno g. iki Smiltelės g. esančiose IUI, taip sumažinant 3–6 metų vaikų, nepatekusių į ikimokyklinio amžiaus grupes, skaičių. Siekiant didinti ikimokyklinių vietų skaičių lietuvių ugdomąja kalba, lopšeliuose-darželiuose „Du gaideliai“, „Šermukšnėlė“ ir „Žemuogėlė“ lopšelinio amžiaus vaikų rusų ugdomąja kalba grupės performuotos į grupes lietuvių ugdomąja kalba, taip sudarant galimybes papildomai priimti 45 vaikus; nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje „Linelis“ nebuvo komplektuojama nauja rusų ugdomąja kalba lopšelio grupė, o buvo steigiama lopšelinio amžiaus vaikams grupė lietuvių ugdomąja kalba, taip sudarant galimybę papildomai priimti 15 vaikų. 2022 m. birželio mėnesį pasibaigus vaikų priskyrimui

į laisvas vietas ir atlikus vaikų nepatekusių į grupes analizę, nuspręsta lopšeliuose-darželiuose „Du gaideliai“, „Linelis“, „Švyturėlis“, „Žemuogėlė“ vietoje nesukomplektuotų ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupių rusų ugdomąja kalba įsteigti po 1 lopšelio grupę lietuvių ugdomąja kalba (papildomai priimta 60 vaikų). Privalomasis priešmokyklinis ugdymas visose ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokyklose-darželiuose ir bendrojo ugdymo mokyklose tenkintas 100 proc.

Vertinant nevalstybinių įstaigų, vykdančių IPU programas, esamą situaciją ir planuojamą plėtrą, pažymėtina, kad padidėjo nevalstybinių įstaigų, įgyvendinančių IPU programas, skaičius: 2015 metais tokių įstaigų buvo 9, 2022 metais – 16, jose ugdomų vaikų skaičius per 7 metus padidėjo nuo 254 iki 784.

Išvados: Klaipėdos mieste yra užtikrinamas privalomas priešmokyklinio ugdymo prieinamumas ir ikimokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas nuo Kauno mikrorajono iki pietinės miesto teritorijos, todėl steigti daugiau ugdymosi vietų šiose teritorijose nėra tikslinga. Būtina spręsti vietų trūkumą Šiaurinėje ir Centrinėje miesto dalyse (dalis priemonių yra suplanuotos).. Nevalstybinės IUI įstaigos gali turėti reikšmingos įtakos, sprendžiant prieinamumo problemas Šiaurinėje ir Centrinėje miesto teritorijose.

Problemos. Nepastatius naujos mokyklos, nebuvo galima pradėti vykdyti suplanuotų priemonių dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietų skaičiaus didinimo (vykdyti struktūrinį „Varpelio“ mokyklos-darželio pertvarkymą; pradėti Tauralaukio gimnazijos pastato rekonstrukciją, pritaikant jį ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui).

Savivaldybės tarybai 2021 m. liepos 22 d. sprendimu Nr. T2-30 patvirtinus [Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrąjį planą](#), siekiama sukurti optimalų Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų (toliau – mokykla) tinklą ir užtikrinti Savivaldybėje vykdomos tinklo pertvarkos tęstinumą, numatytas strateginis tikslas – užtikrinti Savivaldybės mokyklų ugdymo kokybę ir prieinamumą, veiksmingai panaudojant išteklius.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose **mokinių skaičius** kasmet didėja ir nuo 2016–2017 m. m. (17 818 mok.) iki 2022–2023 m. m. (21 194 mok.) jis padidėjo 3 376 mokiniais, t. y. apie 17 proc. Miesto gyventojai persikelia gyventi į priemiesčius, gyvenamąją vietą deklaruodami žiedinėje rajono savivaldybėje, todėl didelė mokinių dalis (apie 20 proc.) yra ne miesto gyventojai. Miesto ir rajono savivaldybės yra pasirašiusios sutartis dėl ūkio lėšų kompensavimo miestui už besimokančius rajono mokinius.

Formuojant **Savivaldybės mokyklų tinklą** Klaipėdos mieste, siekiama užtikrinti bendrojo ugdymo programų prieinamumą, miesto gyventojų teisę mokytis arčiau namų arba pagal asmeninius švietimo poreikius. Tinklo pertvarkos priemonės įgyvendinamos kompleksiskai, kasmet įvertinus tam tikrose miesto teritorijose esančių mokyklų vykdomas ugdymo programas, jų įvairovę, mokyklų turimas ir kuriamas tradicijas, patirtis ir perspektyvas, analizuojant mokyklų netradicinio ugdymo ir kitų mokinių švietimo poreikių tenkinimo tęstinumo galimybes, mokiniams pereinant mokytis į kitą mokyklą pagal aukštesnio lygmens bendrojo ugdymo programą, atsižvelgiant į mokyklų bendruomenių siūlymus ir poreikius, Savivaldybės interesus:

Mokyklų paskirtis			
Tipas (vykdomos programos)	Iš viso	Organizacinė struktūra ir klasių paskirtis	Skaičius
Pradinės mokyklos (pradinio, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programos, taikomi netradicinio ugdymo sampratų elementai)	4	1–4 klasių (bendrosios ir pavienės netradicinės)	1
		1–4 klasių, priešmokyklinių ir darželio grupių (bendrosios)	2
		1–4 klasių ir jungtinių priešmokyklinių-darželio grupių (netradicinės)	1
Progimnazijos	17	1–8 klasių (bendrosios)	4

(priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos I dalis, taikomi netradicinio ugdymo sampratų, specializuoto ugdymo krypties programų elementai, kryptingo meninio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos)		1–8 klasių (bendrosios ir pavienės netradicinės)	8
		1–8 klasių ir priešmokyklinių grupių (bendrosios)	2
		1–4 klasių (bendrosios ir pavienės netradicinės) bei 5–8 klasių ir priešmokyklinių grupių (bendrosios)	1
		1–8 klasių (netradicinės) ir priešmokyklinių grupių (bendrosios)	2
Pagrindinės mokyklos (pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos, taikomi netradicinio ugdymo sampratų elementai)	3	5–10 klasių (netradicinės)	1
		Parengiamųjų ir 1–10 klasių (specialiosios)	1
		1–10 ir I–III socialinių įgūdžių klasių (specialiosios)	1
Gimnazijos (pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programos, taikomi netradicinio ugdymo sampratų, specializuoto ugdymo krypties programų elementai)	12	I–IV klasių (bendrosios)	3
		I–IV klasių (bendrosios ir pavienės netradicinės)	4
		I–IV klasių (bendrosios ir pavienės universitetinės)	1
		I–IV klasių (netradicinės)	1
		1–8 ir I–IV klasių (bendrosios)	1
		1–8 ir I–IV klasių (netradicinės)	1
		5–10 klasių (jaunimo) ir 1–8, I–IV klasių (suaugusiųjų)	1
Iš viso mokyklų	36		

Klaipėdos mieste Savivaldybės mokyklų tinklas *struktūriniu ir teikiamų švietimo paslaugų požiūriu* yra optimalus ir lankstus. 2022 m. bendrąjį ugdymą iš viso teikė 36 mokyklos: 4 pradinės mokyklos, 17 progimnazijų, 3 pagrindinės mokyklos ir 12 gimnazijų. Mokyklos pagal tipus išgrynintos, užtikrintas mokinių mokymo(si) pagal aukštesnio lygmens bendrąsias programas kitose Savivaldybės mokyklose tęstinumas, racionaliai išspręstas klasių skirtingo tipo mokyklose persidengimo klausimas Tinklo kūrimo taisyklėse nustatyta tvarka.

Savivaldybės mokyklose užtikrinamas *suaugusių asmenų* ir 16–17 metų dirbančių mokinių mokymasis pagal suaugusiųjų bendrąsias programas Suaugusiųjų gimnazijoje bei sudaryta galimybė *12–16 metų mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos ar socialinių įgūdžių*, įgyti pagrindinį išsilavinimą minėtos gimnazijos Jaunimo klasių skyriuje.

Savivaldybės mokyklose, atsižvelgiant į mokinių švietimo ir saviraiškos poreikius (įskaitant išskirtinių gabumų turinčių mokinių poreikius), užtikrinama vykdomų *netradicinio ugdymo programų įvairovė*: stiprinamas STEAM dalykų mokymas (13 mokyklų); taikomi ŠMSM patvirtintų sampratų elementai: Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos (3 mokyklos), Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos (2 mokyklos), Novatoriško verslumo ugdymo sampratos (1 mokykla), Klasikinio ugdymo sampratos (2 mokyklos), Jūrų kadetų ugdymo sampratos (1 mokykla), Valdorfo pedagogikos Lietuvoje koncepcijos (1 mokykla), Katalikiško ugdymo sistemos sampratos (1 mokykla), Montesori pedagogikos Lietuvoje sampratos (1 mokykla); vykdomos specializuoto ugdymo krypties programos ŠMSM ar mokyklos direktoriaus nustatyta tvarka: inžinerinio ugdymo (2 mokyklos), akademinio poreikių ugdymo (2 mokyklos); įgyvendinamos kryptingo meninio ugdymo programos (teatro, muzikos, šokio, dailės) mokyklos direktoriaus nustatyta tvarka (4 mokyklos); taikomi Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementai (2 mokyklos), vykdoma specializuoto ugdymo (sporto) krypties programa sportui gabiems

mokiniam (2 mokyklos); įgyvendinamos tarptautinės programos: integruoto dalykų mokymo prancūzų-lietuvių kalbomis „EMILE klasė“ (3 mokyklos), „Gera pradžia“ (2 mokyklos). Netradicinio ugdymo turinio tęstinumas visose (1–12) klasėse užtikrinamas, mokinius ugdant pagal Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla, Ekologijos ir aplinkos technologijų bei Klasikinio ugdymo sampratų elementus.

Savivaldybės mokyklose tenkinami mokinių poreikiai ***mokytis valstybine kalba, tautinės mažumos kalba ar tautinės mažumos kalbos***: lietuvių mokymo kalba nustatyta 26 mokyklose: 8 gimnazijose, 13 progimnazijų, 2 pagrindinėse mokyklose (iš jų 1 specialioji), 3 pradinėse mokyklose (iš jų 2 mokyklos-darželiai); rusų mokymo kalba nustatyta 6 mokyklose: 2 gimnazijose, 4 progimnazijose; lietuvių ir rusų mokymo kalba nustatyta 3 mokyklose: 1 gimnazijoje, 1 pagrindinėje mokykloje, 1 pradinėje mokykloje, kurioje ugdymas rusų kalba organizuojamas tik jungtinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) grupėje; lietuvių ir vokiečių mokymo kalba nustatyta 1 mokykloje.

Išvada. Įvertinus Savivaldybės mokyklų tipų ir vykdomų programų įvairovę, galima teigti, kad Savivaldybės mokyklos sudaro optimalų pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo vaikų bei suaugusiųjų švietimo programų tinklą, užtikrinantį įvairių gebėjimų mokinių (įskaitant suaugusius asmenis) ugdymąsi ir jų teisę mokytis pagal individualius švietimo poreikius lietuvių kalba ar tautinės mažumos kalba teisės aktu nustatyta tvarka. Lanksčiai sprendžiami privalomojo ir visuotinio švietimo prieinamumo, jo įvairovės klausimai, atsižvelgiama į mokyklų bendruomenių iniciatyvas, derinant tradicinio ir netradicinio ugdymo programų įgyvendinimą, STEAM ugdymo plėtrą.

Savivaldybės indėlis. Siekiant užtikrinti švietimo įstaigų atitiktį higienos normoms pagal kontroliuojančių institucijų reikalavimus, 2022 m. patalpų atnaujinimo darbai atlikti 21 švietimo įstaigoje už 190,0 tūkst. Įgyvendinant SVP 10 programos priemonę „Klaipėdos miesto gimnazijų gamtamokslinių laboratorijų steigimo ir modernizavimo 2022–2026 metų programa“ 2022 m. Savivaldybės biudžeto lėšos skirtos „Ažuolyno“ ir „Aitvaro“ gimnazijoms.

2022 m. į Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas buvo priimta apie 900 mokinių, atvykusių iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karo veiksmų. Iš minėto priimtų mokinių skaičiaus daugiau kaip 700 pasirinko mokyklas rusų mokomąja kalba. Atvykę mokiniai buvo priimami į laisvas vietas, o joms užsipildžius, pradėtos formuoti atskiros 1–4 klasės ukrainiečių vaikams „Santarvės ir „Pajūrio“ progimnazijose (mokiniai buvo ugdomi kontaktiniu būdu, įdarbintos mokytojos, atvykusios iš Ukrainos). Nuo 2022 m. rugsėjo šiose progimnazijose, švietimo, mokslo ir sporto ministro leidimu, mokoma pagal ukrainiečių pradinio ugdymo programas. Į lietuvių mokomąja kalba mokyklas priimta apie 200 mokinių. Prano Mašiot progimnazijoje buvo suformuotos atskiros klasės 5–8 kl. mokiniams, įdarbinta pedagogė, atvykusi iš Ukrainos. Į specialiąsias mokyklas („Medeinės“, Litorinos mokyklas) priimta 10 mokinių su dideliais SUP.

2023 m. veiklos prioritetinės kryptys – švietimo įstaigų, įgyvendinančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, 2021–2025 metų tinklo pertvarkos bendrojo plano ir Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrojo plano priemonių įgyvendinimas; į ugdymo įstaigų vadovus ir pedagogus orientuotos mentorystės plėtojimas, veiksmingos švietimo pagalbos teikimas.

Ataskaitą parengė

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius